

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014).
- О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 32 от 21.01.2019
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утв. Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования и науки России от 17 июня 2003 года).
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155).
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013 г.).
- Устав МОУ детского сада № 13 Кировского района Волгограда.
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МОУ детского сада № 13 Кировского района Волгограда для детей с НОДА

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, социально – личностная адаптация в обществе и к обучению в школе.

Задачи:

- Оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
 - Развитие и коррекция воспитанников с нарушениями ОДА
 - Обеспечение социальной адаптации (воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению);
 - Повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
 - Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка;
- Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Рабочая программа строится на основе следующих принципов:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка, и спецификой образовательных областей.
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей;
- Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;
- Сотрудничество с семьями воспитанников
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

1.2. Особенности контингента воспитанников

В группы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата зачисляются дошкольники от 3 до 7 лет на основании решения городской психолого-медико-педагогической комиссии.

В МОУ функционируют 4 группы для детей с НОДА, 3 группы полного дня и 1 группы кратковременного пребывания.

Состав групп неоднороден, дети различаются как по возрасту так и по уровню развития.

Основные диагнозы воспитанников группы для детей с НОДА:

- синдром пирамидной недостаточности;
- последствия рахита;
- порок развития соединительной ткани с пирамидной недостаточностью;
- миотонический синдром;
- синдром умеренный двигательных нарушений;
- ДЦП спастическая диплегия;
- Выраженная двусторонняя нейропатия лицевого нерва;

Группа	Мальчики	Девочки	Наличие инвалидности
Группа № 2 (НОДА)	8	4	5
Группа № 3 (НОДА)	12	8	-
Группа № 4 (НОДА)	9	11	2
Группа № 10 КП (НОДА)	3	3	3
Итого:	32	26	10

1.2.1. Психологические особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врождённый, так и приобретённый характер. Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден как в клиническом, так и психолого-педагогическом отношении. У всех детей ведущими в клинической картине являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности: при тяжёлой степени двигательных нарушений ребёнок не владеет навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, он не может самостоятельно обслуживать себя; при средней (умеренно выраженной) степени двигательных нарушений самостоятельное передвижение детей возможно, но оно затруднено; они ходят неуверенно, часто с помощью специальных ортопедических приспособлений. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук. При лёгкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, более уверенно. Они владеют навыками самообслуживания у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Всех дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата условно можно разделить на две категории: с неврологическим и ортопедическим характером двигательных расстройств, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий.

У детей с двигательными расстройствами неврологического характера все нарушения обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) (89% от общего количества детей с НОДА).

При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. У детей с церебральным параличом навыки самообслуживания чаще всего недостаточно сформированы, предметно-практическая деятельность крайне ограничена, и они практически не готовы к овладению навыками рисования, письма. Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи.

Структура нарушений познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных типичных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, высокая истощаемость, пониженная работоспособность. Дети не знают многих явлений окружающего предметного и социального мира, а чаще всего имеют представления лишь о том, что было в их практическом опыте.

Сведения об окружающем часто носят формальный характер, они отрывочны, изолированы друг от друга. Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объём информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

По состоянию интеллекта дети с церебральным параличом представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, у других наблюдается задержка психического развития, у части детей – умственная отсталость (различной степени тяжести).

Дошкольники без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко. Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является задержка психического развития (ЗПР) органического

генеза. ЗПР при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При ранней, систематической, адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. Чаще всего дети начинают произносить первые слова примерно в 2-3 года, фразовая речь формируется к 4-5 годам; в старшем дошкольном возрасте идет её интенсивное развитие. Почти у всех детей в раннем возрасте крайне медленно увеличивается активный словарь, длина предложения, речь долго остается мало разборчивой. Пассивный словарь обычно значительно больше активного. Речевая активность детей низкая. У детей в результате нарушения функций артикуляционного аппарата недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи, стойко нарушено произношение звуков. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической и фонетико-фонематической.

Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечаются повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость. У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов.

У детей с двигательными расстройствами ортопедического характера отмечается поражение опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно – пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников.

Нередко у этих детей отмечаются отклонения в развитии речи. При этом могут быть нарушены все компоненты речевой функциональной системы: лексика, грамматика, фонематические процессы и звукопроизношение. Всё это требует целенаправленного логопедического воздействия.

У многих дошкольников отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием двигательного дефекта. Поэтому они нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима. У многих дошкольников отмечаются колебания внутричерепного давления, повышенная метеочувствительность и, как следствие этого, колебания эмоционального состояния, внимания и работоспособности.

1.3 Особые образовательные потребности детей с нарушениями ОДА

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сфер детей проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка.

Таким образом, можно выделить образовательные потребности:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом физического состояния и функционального состояния центральной нервной системы ребенка, создавать безбарьерную архитектурно-планировочную среду;
- соблюдение рекомендации лечащего врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.);
- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы, упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения, стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- проведение целенаправленной работы с родителями детей с ОВЗ, обучение их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ у нормально развивающихся детей и их родителей и привлечение детей с ОВЗ к участию в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях.

Исходя из особенностей контингента детей, посещающих группы компенсирующей направленности, и запроса родителей приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования является осуществление деятельности *по созданию оптимальных условий полноценной коррекции и компенсации имеющихся нарушений у детей в интеллектуальной, речевой и двигательной сфере.*

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

К семи годам:

- ребенок может овладеть основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок может обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок может обладать развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок может достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка может быть достаточно развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок может проявлять любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Социально-коммуникативное развитие:

Ребенок может быть способен к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным. Способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений. Адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые. Проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить

аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

1. Обследование детей 3-4 лет для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

2. Диагностика воспитанников 4-5 лет и 5-6 лет с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.

3. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки .

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

в коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Обязательно:

Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры, наблюдение.

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация

ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией коррекционно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов с форме семинаров, практикумов, в рамках «проблемной группы» для педагогов и воспитателей.

Дополнительные темы: (печатные, индивидуальные консультации с педагогами)

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
3. Стили педагогического общения.
4. Психологические основы взаимодействия с семьей.
5. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

2.2 Содержание коррекционно-развивающей работы

Этапы коррекционной работы с детьми

Сентябрь – первичная углублённая диагностика

Октябрь-декабрь - первый этап коррекционно – развивающего обучения.

Январь – промежуточное диагностическое обследование проводится для выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики.

Февраль-Апрель - второй этап коррекционно – развивающего обучения.

Май - контрольное диагностическое обследование дошкольника.

- Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы по результатам диагностики психологической готовности к школьному обучению

- Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми старших групп по результатам диагностики познавательных процессов

- Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции и развитию эмоционально-волевой и личностной сферы детей старших и подготовительных групп

**Тематическое планирование по программе «Я познаю мир»
по развитию эмоциональной сферы дошкольников 3-7 лет с НОДА**

Учебно-тематическое планирование (1 год обучения)

№ п/п	Блок	Темы	На год	
			Кол-во занятий	Кол-во часов
1	Я и Я	«Знакомство»	1	1
		«Правила поведения на занятиях»	1	1
		«Давайте дружить»	2	2
		«Я и моя группа»	1	1
		«Мой любимый сказочный герой»	1	1
2	Я и мои эмоции	«Радость»	2	2
		«Грусть»	2	2
		«Гнев»	2	2
		«Словарик эмоций»	2	2
3	Я и другие	«Мальчики – одуванчики»	1	1
		«Девочки – припевочки»	1	1
		«Средства общения» (слово, жесты, мимика)	2	2
		«Правила общения»	2	2
		«Давайте жить дружно»	2	2
4	Я учусь владеть собой	Я умею быть доброжелательным	2	2
		Я учусь решать конфликты	3	3
		Итоговое занятие	1	1
Итого:			28	28

Учебно-тематическое планирование (2 год обучения)

№ п/п	Блок	Темы	На год	
			Кол-во занятий	Кол-во часов
1	Я и Я	«Тайна моего имени»	1	1
		«Мой внутренний мир. «Автопортрет»	2	2
		«Мой любимый сказочный герой»	2	2

		«Моя семья»	2	2
2	Я и мои эмоции	«Радость»	1	1
		«Гнев»	1	1
		«Удивление»	1	1
		«Страх»	1	1
		«Грусть»	1	1
		«Наши эмоции»	2	2
3	Я и другие	«Мы так похожи»	2	2
		«Мальчики и девочки»	1	1
		«Средства общения» (слово, жесты, мимика)	2	2
		«Правила общения»	2	2
		«Давайте жить дружно»	2	2
4	Я учусь владеть собой	Я умею быть доброжелательным	2	2
		Я учусь решать конфликты	3	3
Итого:			28	28

Учебно-тематическое планирование (3 год обучения)

№ п/п	Блок	Темы	На год	
			Кол-во занятий	Кол-во часов
1	Я и Я	«Тайна моего имени»	1	1
		«Мой внутренний мир. «Автопортрет»	1	1
		«Мой любимый сказочный герой»	1	1
		«Моя семья»	1	1
2	Я и мои эмоции	«Радость»	1	1
		«Гнев»	1	1
		«Удивление»	1	1
		«Страх»	1	1
		«Грусть»	1	1
		«Наши эмоции»	1	1
3	Я и мои черты характера	«Смелость» «Честность»	1	1
		«Обида» «Жадность»	1	1
		«Доброта» «Вежливость»	1	1
3	Я общаюсь	«Средства общения» (слово, жесты, мимика, интонация)	1	1
		«Правила знакомства»	1	1
		«Правила общения»	1	1
3	Я и другие	«Мы так похожи»	1	1
		«Мы такие разные»	1	1
		«Мальчики и девочки»	1	1
		«Давайте жить дружно»	1	1
4	Я учусь владеть собой	Я умею слушать других	1	1
		Я умею преодолевать трудности	2	2
		Я умею быть доброжелательным	2	2
		Я учусь решать конфликты	2	2
		«Я знаю, я умею, я могу!»	1	1
Итого:			28	28

Учебно-тематическое планирование (4 год обучения)

№ п/п	Блок	Темы	На год	
			Кол-во занятий	Кол-во часов
1	Я и Я	«Тайна моего имени»	1	1
		«Мой внутренний мир. «Автопортрет»	1	1
		«Мой любимый сказочный герой»	1	1
		«Моя семья»	1	1
2	Я и мои эмоции	«Радость»	1	1
		«Гнев»	1	1
		«Удивление»	1	1
		«Страх»	1	1
		«Грусть»	1	1
		«Наши эмоции»	1	1
3	Я и мои черты характера	«Смелость» «Честность»	1	1
		«Обида» «Жадность»	1	1
		«Доброта» «Вежливость»	1	1
3	Я общаюсь	«Средства общения» (слово, жесты, мимика, интонация)	1	1
		«Правила знакомства»	1	1
		«Правила общения»	1	1
3	Я и другие	«Мы так похожи»	1	1
		«Мы такие разные»	1	1
		«Мальчики и девочки»	1	1
		«Давайте жить дружно»	1	1
4	Я учусь владеть собой	Я умею слушать других	1	1
		Я умею преодолевать трудности	2	2
		Я умею быть доброжелательным	2	2
		Я учусь решать конфликты	2	2
		«Я знаю, я умею, я могу!»	1	1
Итого:			28	28

Тематическое планирование по программе «Давайте жить дружно!» по профилактике и коррекции агрессивного поведения у детей с дошкольного возраста с НОДА

№ п/п	Месяц	Цель, задачи	Содержание	На год	
				Кол-во занятий	Кол-во занятий
1	Октябрь	Определение причин агрессивного поведения ребенка	Наблюдение Методика: «Изучение эмоционально - обусловленного поведения дошкольников» Беседа с воспитателем	1	1
2		Снятие психофизиологического напряжения.	«Здоровалки» «Курица, цыплята и ястреб» «Общий круг» Рефлексия. «На море»	1	1

			«Фея (волшебник) сна»		
3		Закрепить способность дифференцировать понятия «добро» и «зло», осознание моральной стороны поступков, научить детей способам выражения сопереживания и сострадания.	«Здоровалки» «Веретено» «А я...» «Мама устала» «Рисуем эмоции пальцами»	1	1
4		Обучить детей эффективным способам общения.	«Здоровалки» «Лохматый пес» «А я...» "Попроси игрушку" -- вербальный вариант «Что это...?» «Фея (волшебник) сна»	1	1
5	Ноябрь	Снять невербальную агрессию, предоставить ребенку возможность "легальным образом" выплеснуть гнев, снять излишнее эмоциональное и мышечное напряжение, направить энергию детей в нужное русло.	«Здоровалки» «Своя тень» «А я...» "Два барана" «Где мы были не скажем, а что делали покажем» "Попроси игрушку" -- невербальный вариант «Каждый спит»	1	1
6		Вербализация испытываемых чувств, закрепление положительной черты характера (миролюбия).	«Здоровалки» «Будь внимателен!» «А я...» «Передай настроение» «Головомяч» «Что такое быть злокой?»	1	1
7		Вербализация чувств, их осознание и закрепление.	«Здоровалки» «Спящий кот» «А я...» «Аэробус» «Чувствуем вслух» «Спать хочется» «Фея (волшебник) сна»	1	1
8		Отреагирование агрессии	«Здоровалки» "Выбиваем пыль" «Ругаемся овощами» «Жужа» Спать хочется»	1	1

			«Фея (волшебник) сна»		
9	Декабрь	Снятие негативных настроений и восстановление сил	«Здоровалки» «Пара ласковых» «Фигура» «Корзинка» «Золотая рыбка» «Каждый спит»	1	1
10		Развитие эмпатии, снятие агрессивности, развитие навыков невербального общения.	«Здоровалки» «Рубка дров» «Щепки плывут по реке» «Маленькое привидение» «Шарик» «Фея (волшебник) сна»	1	1
11		Обучение ребенка управлению своим гневом и снижение уровня личностной тревожности.	Здоровалки» «Тух-тиби-дух» «Это я, узнай меня» «Апельсин (или Лимон)» «Шарик» «Отдых на море»	1	1
12	Январь	Снятие эмоционального напряжения и выражение агрессии	Здоровалки» «Драка» «Дудочка» «Водопад»	1	1
13		Развитие эмпатии, снятие агрессивности.	Здоровалки» «Это я, узнай меня» «Рубка дров» «Щепки плывут по реке» «Отдых на море»	1	1
14		Снятие эмоционального напряжения и выражение агрессии	Здоровалки» «Пара ласковых» «Два барана» «Жужа» «Достань звезду»	1	1
15		Обучение ребенка управлению своим гневом и снижение уровня личностной тревожности.	Здоровалки» «Апельсин (или Лимон)» «Шарик» «Маленькое привидение» «Рубка дров» «Водопад»	1	1
16	Февраль	Отреагирование агрессии	«Здоровалки» Рисование собственного гнева «Мешочек для криков» «Камешек в ботинке» «Фея (волшебник) сна»	1	1

17		Снятие негативных эмоций	«Здоровалки» «Спящий кот» «Рубка дров» "Тух - тиби - дух!" (групповая) "Хвасталки" "Растянься!" " (групповая)	1	1
18		Сочувствие, сопереживание и осознание своих чувств	«Здоровалки» "Агрессивное поведение"(индивид., групповая) (изобразить на бумаге то, что их больше всего раздражает) "Зеркало" (групповая) "Эхо" (групповая) "Спасибо моему телу" «Водопад»	1	1
19		Отреагирование агрессии	«Здоровалки» «Камешек в ботинке» «Шарик» «Два барана» «Отдых на море»	1	1
20	Март	Снятие негативных настроений и восстановление сил	«Здоровалки» «А я...» «Аэробус» «Апельсин (или Лимон)» «Передай настроение» «Фея (волшебник) сна»	1	1
21		Снять невербальную агрессию	«Здоровалки» Своя тень» «А я...» "Два барана" «Где мы были не скажем, а что делали покажем» "Попроси игрушку" -- невербальный вариант «Каждый спит»	1	1
22		Снятие негативных настроений и восстановление сил	«Здоровалки» «Пара ласковых» «Фигура» «Корзинка» «Золотая рыбка» «Каждый спит»	1	1
23	Апрель	Отреагирование агрессии	«Здоровалки» «Два барана» «Стаканчик для крика»	1	1

			Рисование на тему: "Когда я сержусь" Ролевая игра «Тигренок и котенок» «Отдых на море»		
24		Снятие негативных эмоций	«Здоровалки» «Спящий кот» «Рубка дров» «Камешек в ботинке» «На лесной полянке»	1	1
Итого:				24	24

**Тематическое планирование по программе «По дороге в школу»
по профилактике школьной дезадаптации у детей с НОДА старшего
дошкольного возраста**

№ п/п	Тема	Содержание	Универсальные учебные действия	Программное и учебно-методическое обеспечение	Кол-во часов
1	Создание "Лесной школы".	Сказки для школьной адаптации Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды	Личностные результаты: - проявление любознательности, активности и заинтересованности в познании мира; - умение высказывать свое мнение; - умение проявлять доброжелательность; - умение слушать и слышать собеседника; - способность удерживать внутреннюю позицию ученика; - формирование самосознания и адекватной самооценки; - формирование этических представлений;	«Приключения будущих первоклассников»» Куражева Н.Ю., Козлова И.А.	1
2	Букет для учителя.				1
3	Смешные страхи.				1
4	Игры в школе.				1
5	Школьные правила.				1
6	Собирание портфеля.				1
7	Белочкин сон.				1
8	Госпожа аккуратность.				1
9	Жадность.				1
10	Подарки в день рождения.				1

11	Домашнее задание.	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям	- умение критически относиться к своим поступкам; - появление элементов рефлексии. Метапредметные результаты : Регулятивные: - определяет цель деятельности на занятии с помощью педагога и самостоятельно; -учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с педагогом; - учится высказывать свою версию, предлагать способ проверки; -учится работать по предложенному плану; - учится определять успешность выполнения своего задания в диалоге с педагогом и по эталону; Коммуникативные: -учится оформлять свою мысль в устной речи; -учится слушать и понимать речь других; - учится участвовать в беседе на занятии и в жизни; Познавательные: -учится ориентироваться в своей системе знаний; - учиться добывать новые знания:		1
12	Школьные оценки.				1
13	Ленивец.				1
14	Списывание.				1
15	Подсказка.				1
16	Обманный отдых.	Сказки о здоровье			1
17	Бабушкин помощник.				1
18	Больной друг.				1
19	Шапка-невидимка.	Сказки о школьных конфликтах			1
20	Задачи для лисенка.				1
21	Обида.				1

			извлекать информацию, представленную в разных формах (рассказ, иллюстрация)		
22	Хвосты.				1
23	Драки.				1
24	Грубые слова.				1
25	Гордость школы	Заключительная сказка			1
Итого:					25

2.1.3. Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

-Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

-Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

-Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

-Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности
Консультирование по проблемам детско-	Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность,

родительских взаимоотношений	отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т. п. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям
Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником

2.1.4. Психопрофилактическая работа.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

**Учебно-тематическое планирование
к программе по сохранению и укреплению психологического здоровья
педагогов ДОУ «Познай себя»**

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия	Кол- во часов
1.	Семинар практикум с элементами тренинга «Профессиональное «выгорание» педагога: причины, коррекция и профилактика»	Познакомить с понятием профессионального выгорания, симптомами его проявления, этапами формирования, причинами возникновения и способами коррекции и профилактики; формировать в педагогическом коллективе благоприятный психологический микроклимат, способствующий сохранению и укреплению психического здоровья педагогов.	<p>I. Приветствие присутствующих.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Баланс реальный и желательный» • Упражнение «Мозговой штурм» <p>II. Теоретическая часть.</p> <p>III. Практическая часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Я работаю воспитателем» • Профилактика профессионального выгорания? <p>IV. Заключительная часть. Рефлексия. Памятки с рекомендациями.</p> <p>5. Домашнее задание – выполнить методики.</p>	2 часа
2.	Тренинг «Самооценка и уровень притязаний»	Знакомство с понятием «самооценки», «уровня притязаний» и их влиянием на успешность профессиональной деятельности педагога.	<p>I. Введение в занятие. Лекция на тему.</p> <p>II. Практическая часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Кто я?» • Упражнение «Личный герб и девиз». <p>III. Заключительная часть. Рефлексия. Памятки с рекомендациями.</p>	2 часа
3.	Тренинг «Коммуникативная компетентность педагога»	Знакомство с понятием «общение», структура общения, вербальное и невербальное общение. Осознание своих коммуникативных особенностей. Выработка навыков эффективного общения в различных сферах своей деятельности.	<p>I. Введение в тему занятия. Мини-лекция на тему.</p> <p>II. Практическая часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Молчанка» • Упражнение «Слепое слушание» • Упражнение «Гвалп» • Упражнение «Активное слушание». • Техники ведения беседы. <p>III. Заключительная часть. Рефлексия. Памятки с рекомендациями.</p>	2 часа

4.	Тренинг «Конструктивное поведение в конфликтах»	Информирование о конфликтах: видах, основных структурных элементах, механизмам возникновения и конструктивных/неконструктивных стратегиях поведения в конфликте. Осознание своего поведения в конфликте. Формирование навыков конструктивного поведения в конфликтах.	I. Введение в занятие. Мини-лекция на тему: «Конфликты». Мозговой штурм на тему «Конфликт — это...» II. Практическая часть: <ul style="list-style-type: none"> • Самодиагностика Методика Томаса «Стратегии поведения в конфликте» • Упражнение «Сказка о тройке» • Упражнение «Невидимая связь» III. Заключительная часть. Обратная связь. Памятки с рекомендациями.	2 часа
5.	Тренинг «Целеполагание»	Помощь в осознание своих жизненных и профессиональных целей, в осознании своих ценностных ориентаций и личных приоритетов.	I. Введение в занятие. Мини-лекция на тему: «Целеполагание как метод профилактики СЭВ». II. Практическая часть. <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Анкета» • Упражнение «Карта моей жизни» III. Заключительная часть. Обратная связь. Памятки с рекомендациями.	2 часа
6.	Психологическая гостиная «Призвание – учитель»	Осознание своих личностных особенностей с точки зрения того, какие возможности они открывают в профессиональной деятельности и какие накладывают ограничения.	I. Введение в занятие. Знакомство с темой. <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Грецкий орех» • Упражнение «Три цвета личности» • Упражнение «Я учусь у тебя» II. Основная часть. <ul style="list-style-type: none"> • Тест геометрических фигур • Упражнение «Моя копилка» • Упражнение «Или – или» • Упражнение «Мораль сей сказки такова» • Упражнение «Креативная деятельность «Герб профессии» • Упражнение «Вверх по радуге» III. Рефлексия. Упражнения	2 часа

			«Круг света».	
7.	Тренинг «Тайм-менеджмент»	Информирование об основных причинах дефицита времени, знакомство с основными правилами планирования времени. Анализ использования рабочего времени, его планирование. Выработка навыков эффективного планирования и контроля своего времени.	<p>I. Введение в занятие. Мини-лекция на тему: «Тайм-менеджмент».</p> <p>II. Практическая часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Поглотители и ловушки времени» • Упражнение «Смятая бумага» • Упражнение «Приоритеты» <p>III. Заключительная часть. Обратная связь. Памятки с рекомендациями.</p>	2 часа
8.	Тренинговое занятие «Просто поверь в себя»	Помочь участнику тренинга в самореализации в качестве личности, ориентированной на успех, обладающей социально необходимыми качествами культурного человека	<p>I. Введение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Приветствие» • Процедура «Эмоциональная диагностика» • Разминка. Упражнение «Я сильный – Я слабый» <p>II. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Рисунок Я» • Упражнение «Я – звезда» <p>III. Заключительная часть. Обратная связь. Памятки с рекомендациями.</p> <p>IV. Ритуал прощания. Упражнение «Аплодисменты по кругу».</p>	2 часа
9.	Семинар-тренинг «Навстречу здоровью»	Создать условия для профилактики синдрома эмоционального выгорания и поддержки психического здоровья учителей	<p>I. Введение</p> <p>Упражнение «Картинка»</p> <p>II. Теоретическая часть. Слайдовая презентация.</p> <p>III. Практическая часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Откровенно говоря» • Упражнение «Молодец!» • Упражнение «Калоши счастья» • Упражнение «Плюс-минус» <p>IV. Заключительная часть. Обратная связь. Памятки с рекомендациями.</p>	2 часа
10	Тренинг для педагогов «Люби себя»	Обучить педагогов способам регуляции психоэмоционального	I. Введение Мини-лекция о профессиональном	2 часа

		состояния; сформировать в педагогическом коллективе благоприятный психологический микроклимат, способствующий сохранению и укреплению психического здоровья.	выгорании. II. Практическая часть. <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Лимон» • Упражнение «Ластик» • Упражнение «Моечная машина» • Упражнение-самодиагностика «Я в лучах солнца» • Упражнение «Пять добрых слов» • Повторное тестирование по методикам. III. Заключительная часть. Обратная связь. Памятки с рекомендациями. <ul style="list-style-type: none"> • Притча о колодце • 2) Упражнение обратная связь «Мишень» 	
--	--	---	--	--

2.1.5. Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях ОУ носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно: - Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.

- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме семинаров – практикумов, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей. Дополнительно: - Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

- Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально - коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе педагога - психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется педагогом - психологом. Наряду с вербально - коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные

(наглядные) средства. В условиях ОУ они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, информация на сайте ОУ.

2.1.6. Экспертная работа.

Экспертная деятельность – это особый способ инновационных явлений и процессов в образовании для обнаружения потенциала дальнейшего развития (Г. А. Мкртычян, 2002). Основные направления экспертной работы в ОУ:

1. Участие в разработке нормативно – правовой и документационной базы для детей с ОВЗ.

2. Исследование влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка.

3. Исследование эффективности усвоения образовательной программы воспитанниками.

4. Участие в формировании предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям зоны ближайшего развития и актуального уровня развития ребенка.

5. Контроль над соблюдением профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала – коррекция режимных моментов (организация сна, питания, оптимизация двигательной деятельности, тренировка терморегуляционной системы организма).

6. Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или ОУ.

7. Участие совместно с органами управления образованием и педагогическим коллективом ОУ в подготовке и создании психологопедагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

8. Помощь администрации ОУ по подбору педагогов в ОУ

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ ППк ДОУ

1. Работа с детьми.

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной и интеллектуальной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.

1.6. Составление индивидуального образовательного маршрута ребенка.

2. С педагогами.

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей.

3.С родителями.

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов, родительских собраний.

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОО

С руководителем ДОО

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ГППК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения,

психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

10. Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты, статистический отчет).

11. Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе ДОУ.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения

релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

8. Участвует в проведении музыкальной терапии.

9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Циклограмма деятельности педагога-психолога Лашеновой И.В. на 2020-2021 уч. год

День недели	Время	Вид деятельности
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	8.00-8.50	Индивидуальные КРЗ
	I под. 9.00-9.20 II под 9.30-9.50	Подгрупповые КРЗ
	10.00 – 11.00	Диагностика. Наблюдение за детьми
	11.00 – 13.00	Индивидуальные КРЗ
	13.00-14.00	Обед
	14.00 – 15.00	Обработка результатов диагностики
	15.00-17.00	Индивидуальные КРЗ
В Т О Р Н И К	8.00-8.50	Индивидуальные КРЗ
	I под. 9.00-9.20 II под 9.30-9.50	Подгрупповые КРЗ
	10.00-11.00	Индивидуальные КРЗ
	11.00-13.00	Индивидуальные КРЗ
	13.00-14.00	Обед
	14.00-15.00	Групповая работа с педагогами
	15.00-16.00	Индивидуальные КРЗ
С Р Е Д А	8.30-8.50	Индивидуальные КРЗ
	I под. 9.00-9.20 II под 9.30-9.50	Подгрупповые КРЗ
	10.00 – 11.00	Диагностика. наблюдение за детьми
	11.00-13.00	Индивидуальные КРЗ
	13.00-14.00	Обед
	14.00 – 15.00	Заполнение документации

	15.00-17.30	Индивидуальные консультации для родителей
Ч Е Т В Е Р Г	8.00-13.00	Индивидуальные КРЗ
	13.00-14.00	Обед
	14.00 – 15.00	Заполнение документации
	15.00-17.00	Индивидуальные КРЗ
П Я Т Н И Ц А	8.00-9.50	Индивидуальные КРЗ
	10.05-10.30	Подгрупповое КРЗ
	10.30-11.30	Диагностика. Наблюдение за детьми
	11.30-13.00	Индивидуальные КРЗ
	13.00-14.00	Обед
	14.00-15.00	Консультации для педагогов
	15.00-16.30	Заполнение документации, обработка результатов диагностики

Паспорт кабинета педагога–психолога

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения ДОУ.

Кабинет педагога-психолога расположен на первом этаже.

1. **Консультативное пространство** оснащено мягким креслом.

2. **Организационно-планирующее пространство** кабинета оснащено:

Письменный стол, стулья,

Шкаф для книг, пособий и рабочих папок.

Компьютер,

USB-флеш-накопитель, CD, DVD диски,

Музыкальный центр.

3. **Зона релаксации** Мягкий напольный ковёр.

Игровое пространство включает полки с игрушками, детские стол и стулья, а также:

1) набор мозаик из пластмассы;

2) пазлы;

3) пирамиды, матрешки;

4) конструктор (типа «Лего»);

5) сюжетные кубики;

6) небольшой набор строительного материала;

7) куб форм (с прорезями);

8) различные головоломки;

9) «Умные шнуровки»

10) тематические игры «Азбука настроений», «Волшебное путешествие», «Четвертый — лишний», «Логическое домино», и т. д.;

12) пальчиковые игры;

14) песочница с подсветкой;

15) игрушки для песочницы («Киндер-сюрприз»);

16) набор мебели;

17) машинки;

18) домашние животные;

19) дикие животные;

20) куклы;

21) дом с семьёй кукол;

22) разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши);

23) демонстрационные материалы;

24) настольные игры для развития внимания, памяти, мышления.

25) диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.

Диагностический инструментарий

При диагностической работе используется «Диагностический альбом» Н.Я. Семаго и М.М. Семаго или «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко.

Методики исследования познавательной сферы

Младший возраст

- Коробка форм (доска Сегена) – восприятие.
- Матрёшка 3-составная. – мышление.

- Разрезные картинки 2-3 составные – мышление, восприятие.
- Цветные кубики – восприятие.
- Парные картинки - внимание, общая осведомленность.
- Угадай, чего не стало? – память.

Средний возраст

- Коробка форм – восприятие.
- Покажи и назови – общая осведомленность.
- Матрешка 4-составная - восприятие, моторика.
- Разрезные картинки 4-составные – восприятие.
- 8 предметов – память.
- Лабиринты – внимание.
- Найди такую же картинку – внимание.
- Найди домик для картинку – мышление.
- На что это похоже – воображение.

Старший возраст

- Лесенка (самооценка) – личностная сфера.
- Нелепицы – общая осведомленность.
- Времена года - общая осведомленность.
- Найди такую же картинку – внимание.
- 10 предметов – память.
- Найди семью – мышление.
- Рыбка – мышление.
- Рисунок человека – сформированность образных и пространственных представлений.
- Последовательные картинки – речь, мышление.
- Разрезные картинки 4 части – восприятие.
- На что это похоже – воображение.

Подготовительный возраст

- Лесенка - личностная готовность.
- Вырежи круг – мелкая моторика рук.
- Домик – внимание.
- 10 слов – память.
- Закончи предложение – словесно-логическое мышление.
- 4-й лишний – мышление.
- Последовательные картинки – мышление речь.
- Найди недостающий – логическое мышление.
- Рисунок человека – сформированность образных и пространственных представлений.
- Разрезные картинки 6 частей – восприятие.
- На что это похоже? – воображение.
- Запрещенные слова – развитие произвольности.
- Графический диктант – ориентировка в пространстве, умение выполнять задания взрослого.
- Ориентировочный тест школьной зрелости Керна – Ирасека.

Методики изучения особенностей личности дошкольников

- Методика «Несуществующее животное»
- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
- Методика «Моя семья»
- Методика «Рисунок человека»
- Тест «Страхи в домике»
- Тест тревожности «Лесенка»

- Социометрия

Методики психологического обследования детско-родительских отношений.

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаскас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986)
- Адаптированный вариант методики Рене Жила (Гильяшева И.Н. и др., 1994; Осницкий, 1997)
- Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Либере А.Г., 1991)
- «Семейное интервью» А.И.Захаров (Психологические проблемы детей дошкольного возраста).
- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» (Карбанова О.А., Захарова Е.И., 2002)
- Опросник для родителей «Любимая сказка»
- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой (Захарова Е.И., 1996)
- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской – ВРР (Марковская И.М., 1999)

Литература

1. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2003г.
2. Афонькина Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ .2013.
3. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений.-М.: АРКТИ, 2003.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Рабочие тетради. М.: «Ромен - Пресс», 2003г.
5. Ковалева И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. М.: Айрис – пресс, 2007г.
6. Кудряшова М.И. Я и люди вокруг меня. СПб., 2010г
7. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь (программа эмоционального развития детей). М.: Генезис, 2000г.
8. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-Семицветик».- СПб.:Речь, 2005.
9. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Издательство «Речь», 2006.
10. Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф. Толерантность и правовая культура дошкольников. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2008г
11. Моница Г.Б., Лютова – Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг. СПб.: Издательство «Речь», 2005г.
12. Пазухина И.А. Давай поиграем! Тренинговое развитие социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
13. Пазухина И.А. Давай поиграем! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-5 лет: Пособие для практических работников детских садов: Пособие-конспект для практики СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
14. Панфилова М.А. Лесная школа (коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников). М.: ТЦ Сфера, 2002г.
15. Семенова С.И. Уроки добра: Коррекционно – развивающая программа для детей 5-7 лет. – М.:АРКТИ, 2003.
16. Щетинина А.М., Иванова О.И. Полоролевое развитие детей 5-7 лет: Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2010.
17. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. СПб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002г.